

Принято
Педагогическим советом МОУ
Новоберезовской ООШ им.
Маркидонова
Протокол № 1
«31» 08 2021 г.



Положение
о системе оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
Новоберезовской основной общеобразовательной школе им. С.А. Маркидонова

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Новоберезовской основной общеобразовательной школе им. С.А. Маркидонова (далее – Школа).

1.2. Система оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативными актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, Управления образования муниципального района «Шилкинский район», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ✓ качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- ✓ оценка качества образования (далее - ОКО) – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- ✓ внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе;
- ✓ экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- ✓ измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответст-

вует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.

1.6. Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с планом работы.

1.7. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- ✓ согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- ✓ включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- ✓ соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

2. Цели, задачи и функции ОКО

2.1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ОКО являются:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ✓ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- ✓ определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- ✓ изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценки качества образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся.

2.3. Основные функции ОКО:

- ✓ обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- ✓ учебные и внеучебные достижения учащихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- ✓ результаты деятельности школы.

2.5. Предмет оценки:

- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ качество реализации образовательного процесса;
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3. Направления деятельности ОКО

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутренней оценки качества образования;
- ✓ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся (оценка удовлетворённости качеством образования);
- ✓ профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);

3.2. Организационная структура ОКО включает администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей и др.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Работа осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

- ✓ мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (внутренняя и внешняя диагностика);
- ✓ анализ творческих достижений школьников, результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- ✓ результаты самообследования;
- ✓ система внутренней оценки качества образования;
- ✓ система внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- ✓ другие психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте оценки качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА-9);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ✓ результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - ✓ качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - ✓ удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- 4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- ✓ материально-техническое обеспечение;
 - ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
 - ✓ психологический климат в школе;
 - ✓ использование социальной сферы;
 - ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - ✓ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 4.5. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.6. Технологии измерения определяются видом избранных КИМ, способом их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку уровня обученности школьников, должно соответствовать содержанию ФГОС.
- 4.7. Итоги оценки качества образования ежегодно оглашаются на итоговом педсовете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования
- 5.1. ОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
- 5.2. ОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.
- 5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- ✓ внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - ✓ общий уровень духовно-нравственного развития учащихся школы;
 - ✓ условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
 - ✓ эффективность управления школой, в т.ч. в финансово-экономической сфере.
- 5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
- 5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
- ✓ качество реализации образовательных программ;
 - ✓ результаты тестирования, анкетирования и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;

- ✓ условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования;
 - ✓ результаты самообследования.
- 5.7. Информация о результатах общественной и профессиональной оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.